

## ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

*А.М. Плаксина, И.А. Карпухно*

*Резюме.* В данном исследовании проанализированы проблемы обеспечения качества образования в контексте взаимодействия частных и государственных секторов высшего образования. Обозначены вопросы, требующие решения и предложены мероприятия, которые будут способствовать повышению качества подготовки студентов. Сделан вывод о необходимости государственного финансирования ВУЗов и приведения качества образования к мировым стандартам.

*Ключевые слова:* система образования, частные ВУЗы, государственные ВУЗы, государственное финансирование.

**Постановка проблемы.** Качественное и доступное образование имеет большое значение для экономики Украины, поскольку для обеспечения инновационного развития нужны высококвалифицированные кадры, способные не только воспроизводить знания в процессе воспроизводства, а и создавать новые знания, которые играют определяющую роль в инновационных процессах.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблемам финансирования системы образования посвящены научные и научно-методические публикации таких ученых, как Ю.Ветренко [1], К.Евменькова [2], Т.Боголеб [3] и др. Исследование качества образования проводилось такими учеными, как С.Хаминич [4], И.Ткач [5] и другие.

**Целью работы** является исследование механизма функционирования системы образования Украины в целом, а также проблем частных ВУЗов, и выработка рекомендаций для повышения эффективности функционирования системы образования.

**Основные результаты исследования.** Учитывая сложившуюся демографическую ситуацию, в настоящий момент наблюдается ограничение интенсивности развития высшего образования Украины. В 2011 году произошло резкое, более чем на 40%, уменьшение числа выпускников школ и соответственно – абитуриентов в высших учебных заведениях. Тенденция сокращения контингента абитуриентов привела к обострению конкуренции между вузами за выполнение плана набора поступающих по определенным специальностям.

Важным фактором развития конкурентного рынка является наличие государственного и частного секторов высшего образования. Оба сектора работают в одинаковом законодательном поле, выполняют государственные требования и выдают государственные дипломы о высшем образовании. Однако организационно-экономический механизм деятельности учебных заведений разных форм собственности отличается. Эта разница, в значительной мере обусловлена правительственной позицией о недопущении частных ВУЗов к выполнению государственного заказа на подготовку специалистов. Вследствие этого, качество студенческого состава в негосударственном секторе несколько хуже, чем в бюджетном секторе. Зарубежная практика свидетельствует, что частные высшие учебные заведения могут обеспечивать такое же высокое качество образования, как и государственные. Но в условиях современной Украины такие случаи скорее исключение.

Сегодня в Украине система частного образования законодательно закреплена и действует как полноправный социальный институт. Причем характерной тенденцией последних лет является сокращение количества государственных учебных заведений и увеличение количества частных. Так, с 2009 года количество государственных ВУЗов уменьшилось на 12% (с 816 до 721), а количество частных ВУЗов увеличилось на 22%

(с 163 до 199)[6]. Увеличение количества частных учебных заведений объясняется относительно доступной процедурой получения лицензии на проведение образовательной деятельности в Украине.

Следует отметить, что в современных условиях частные вузы выполняют важную социальную роль. Во-первых, они забирают значительный контингент студентов, которые могут платить за свое обучение, давая таким образом возможность другим получить образование бесплатно. Во-вторых, дают возможность учиться тем, кому государство не может предоставить такую возможность (например, высокие конкурсы на престижные специальности в государственных вузах). В-третьих, каждый частный ВУЗ является конкурентом другому, в том числе и государственному учебному заведению. Известно, что конкурентная борьба стимулирует повышение качества образования, внедрение новых обучающих технологий и прогрессивных тенденций в высшем образовании. Вместе с этим частные вузы имеют некоторые преимущества в ценовой конкуренции, так как цена образовательных услуг определяется под действием закона спроса и предложения, в то время как в государственных вузах в стоимость обучения студента-контрактника включается еще и сумма, которую государство недодало за обучение студента-бюджетника.

Однако, практика показывает, что профессиональное образование, полученное на платной основе, работодатели оценивают невысоко. Особенно низкой является конкурентоспособность выпускников именно частных ВУЗов.

Кроме этого, существуют и другие проблемы в функционировании ВУЗов. Во-первых, наблюдается чрезмерное создание ВУЗов. Например, в Германии действует 318 государственных ВУЗов и только 3 частных [5]. У нас же – 721 и 199 соответственно [6].

Во-вторых, неудовлетворительное состояние кадрового потенциала и недостаточное количество штатных сотрудников.

В-третьих, отсутствие достаточного количества учебных площадей и слабая материально-техническая база; отсутствие научных библиотек, читальных залов, медпунктов, столовых и много другого, без чего тяжело представить нормальное функционирование высшего учебного заведения.

В-четвертых, стремление частных высших учебных заведений улучшить свое финансовое положение за счет расширения обучения студентов «рыночным» специальностям приводит к тому, что количество и структура выпуска специалистов не отвечает реальным потребностям регионального рынка труда. Вследствие этого часть выпускников не может найти работу по специальности. Интересным в этом плане является опыт Японии. Частные вузы Японии предлагают образование в важных отраслях знаний, которые не охвачены государственными университетами. То есть они занимают вспомогательную нишу и свои финансовые фонды наращивают за счет успешных методов управления и повышения эффективности [5].

Повышение качества подготовки в частных вузах возможно при помощи таких мероприятий:

- усиление требований к созданию, аттестации и аккредитации частных ВУЗов;
- разработка комплекса требований к профессиональной компетенции руководителя, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- постоянный контроль качества преподавания в частных ВУЗах со стороны Министерства образования Украины, управлений образования областной госадминистрации и т.п.;
- контроль за выполнением условий лицензирования;
- расширение сотрудничества с государственными Вузами, создание единых учебно-научных центров с целью усовершенствования национальной системы образования.

Необходимость реформирования системы высшего образования Украины и обеспечение ее надлежащего финансирования, повышения уровня качества образования является проблемой, которая обусловлена процессами глобализации и самореализации в мире. Таким образом, можно утверждать, что сегодня в сфере высшего образования требуют решения такие вопросы:

- реализация индивидуального развития с учетом требований международной и европейской систем стандартов и сертификации;
- обоснование основ и структуры организационно-экономического механизма современного функционирования отрасли;
- повышения эффективности использования средств, направленных на развитие материально-технической базы высшей школы;
- определение финансирования высшего образования как приоритетного направления государственных расходов и формирования многоканальной системы финансирования заведений высшего образования;
- разработка новой, адаптированной к рыночным условиям экономической модели учебно-воспитательного процесса, направленного на повышение качества знаний будущих специалистов.

Что касается обоснования структуры организационно-экономического механизма современного функционирования отрасли, то в последнее время существует тенденция к укрупнению ВУЗов с целью преодоления негативных проявлений финансовых и демографических факторов в высшей школе, а также с целью усиления научной и инновационной составляющих их деятельности. Позитивными эффектами данного процесса могут стать:

- возможность более целенаправленного финансирования необходимых в регионе образовательных, научно-исследовательских, технологических процессов;
- концентрация усилий нескольких объединенных специальных фондов ВУЗов позволит приобрести более ценное оборудование для проведения научно-исследовательских и лабораторных работ.

Также процесс укрупнения ВУЗов имеет и негативные стороны:

- обострение конкурентных отношений и монополистические проявления образовательно-научной деятельности ВУЗов в некоторых регионах;
- усложнение управления крупными вновь созданными структурами;
- пренебрежение историческим развитием ВУЗов в некоторых регионах.

Предпосылкой для эффективного функционирования ВУЗов должно стать полноценное обеспечение ВУЗов финансовыми ресурсами для текущей деятельности и осуществление масштабных финансовых расходов на цели развития системы высшего образования. Без подтвержденной капиталовложениями полноценной государственной приоритетности решения вопроса опережающего развития отечественной системы высшего образования, и дальше будет оставаться лишь декларированием целей и разработкой программ [7].

В контексте адаптации отечественной системы образования к рыночным условиям необходимо качество образования приводить в соответствие с требованиями современного общества. В 2008 году Украина стала членом Европейского реестра обеспечения качества образования (ENQA), что стало важным шагом в направлении обеспечения европейского уровня качества высшего образования. В настоящее время функционирует система мониторинга и определения рейтинга ВУЗов, которая при оценивании деятельности ВУЗов ориентируется на международные показатели. Периодически готовить итоговые отчеты с описанием и анализом обобщенных результатов ВУЗов должны агентства по обеспечению качества образования. Именно на них ENQA возлагает основные обязанности повышать качество образования в той или иной стране. Такие агентства в Украине в настоящий момент не действуют, что в

большой степени обусловлено проблемами в их финансировании. Следует обратить внимание, что при формировании данного института необходимо уделить внимание его составу, так как его члены должны быть независимы от третьих лиц (ВУЗов, министерства). Еще одним важным условием повышения качества образования является усиление ответственности высших учебных заведений за результаты деятельности путем расширения их прав и углубления университетской автономии.

В международных рейтингах Украина, к сожалению, не представлена. Исключение составляет рейтинг Вебометрикс, где наиболее «успешный» украинский ВУЗ занял 1481 место. В большей степени это связано с тем, что украинские студенты и преподаватели имеют слишком мало международных публикаций. Это весомый критерий при оценке привлекательности университета. Именно из этого критерия выплывает следующий – частота цитирования научных работ, написанных преподавателями того или иного вуза. Еще одним критерием, который не дает украинским вузам оказаться в мировых рейтингах, является маленькое количество иностранных преподавателей и студентов.

Безусловно национальная система образования должна отвечать мировым стандартам. Вместе с развитием информационных технологий информационная составляющая экономики обретает все большее значение. Изменяются условия, способы и средства ведения бизнеса, моделирования экономических процессов, а также методы методики и средства обучения. При этом выигрывает тот, кто быстрее принимает новые правила игры, внедряет новые способы и средства как ведения хозяйствования, так и управления учебным процессом.

**Выводы.** В рыночной среде должно возрасти значение менеджмента высших учебных заведений, как государственных, так и частных, научного прогнозирования и планирования образовательной деятельности, внедрения перспективных учебных инноваций. В современных условиях мировой рынок интеллектуального труда требует творческих личностей с широким кругозором, творцов инновационных знаний. Именно на эти качественные критерии должны ориентироваться отечественные высшие учебные заведения, которые должны готовить специалистов, способных взаимодействовать с мировым сообществом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вітренко Ю. Освіта як вид економічної діяльності / Ю. Вітренко // Економіка України. – 2011. - № 10. – С 4-15.
2. Євменькова К.М. Особливості функціонування приватних ВНЗ на ринку освітніх послуг України / К.М. Євменькова // Актуальні проблеми економіки. – 2010. - №6. – С. 105-109.
3. Боголіб Т.М. Фінансові аспекти розвитку вищої освіти у США / Т.М. Боголіб // Фінанси України. – 2010. – № 2. – С. 70-82.
4. Хамініч С.Ю. Якість сучасної освіти України в умовах європейської інтеграції / С.Ю. Хамініч, Н.Ю. Білоусова // Економіка та управління національним господарством. – 2010. - №11. – С. 62-68.
5. Ткач І.І. Формування глобального інтерактивного навчального середовища в умовах побудови інформаційного суспільства / І.І. Ткач // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. – 2010. - №2. – С. 261-267.
6. Національні рахунки освіти // Державний комітет статистики України // [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)
7. Сергеев О. Плечом к плечу с учебным процессом / О. Сергеев // Економіст. – 2010. - №7. – С. 20
8. Вахович І.М. Дослідження теоретичних аспектів доцільності процесу укрупнення ВНЗ в Україні / І.М. Вахович, Ю.В. Волинчук // Актуальні проблеми економіки. – 2010. - №2. – С. 101-107.